

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» мая 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзии**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Компетенции:

ПК 4 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Особые образовательные потребности — это 1. специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал 2. лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал 3. дефекты, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития 4. нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования	ПК 4
2	4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Для детей с задержкой психического развития характерны... 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) двигательные расстройства 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	ПК 4
3	4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин... 1) лицо с психическими отклонениями 2) лицо пожилого возраста 3) одарённый ребёнок 4) лицо с ограниченными возможностями	ПК 4
4	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: 1) компенсация 2) реабилитация	ПК 4

		3) коррекция 4) адаптация	
5	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... 1) компенсация 2) коррекция 3) адаптация 4) диагностика	ПК 4
	4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ В коррекционной работе с этими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя 1) нарушение речи 2) задержка психического развития 3) нарушения слуха 4) детский церебральный паралич	ПК 4
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	1,2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Дети с особыми образовательными потребностями - масштабная группа учащихся, которая включает 1) детей с ОВЗ, одаренных, 2) детей-сирот, мигрантов, беженцев, детей из неблагополучных или малоимущих семей 3) детей из многодетных семей 4) детей из многоконфессиональной семьи	ПК 4
7	1,2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Содержание специального образования зависит от: 1) особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями 2) возрастного периода, в котором находится растущий человек с ОВЗ 3) материальной оснащенности образовательной организации 4) квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации	ПК 4
8	3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Ценность средств коррекционно-образовательного процесса определяется: 1) содействием творческому развитию 2) обеспечением логической основы освоения материала 3) содействием развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации 4) ведет не только к усвоению знаний и формированию способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие личности	ПК 4

9	2,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает... 1) причины нарушений 2) время и длительность воздействия повреждающих объектов 3) степень нарушений функциональных связей 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений	ПК 4
10	1,3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... 1) сенсорными нарушениями 2) эмоционально-волевыми нарушениями 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении 4) отсутствием фиксации взгляда на взрослом	ПК 4
	1,2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу... 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии 2) согласие родителей 3) желание ребенка 4) рекомендации учителей и воспитателей	ПК 4

Задания закрытого типа. Задачи на соответствие

1 1	A1 B2 B3 Г4	Прочитайте текст и установите соответствие между формой дизонтогенеза и основой нарушения <table><tr><th>Форма дизонтогенеза</th><th>Основа нарушения</th></tr><tr><td>А. дефицитарное развитие</td><td>1. тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)</td></tr><tr><td>Б. задержанное развитие</td><td>2. замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер</td></tr><tr><td>В. психическое недоразвитие</td><td>3. раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)</td></tr><tr><td>Г. дисгармоничное развитие</td><td>4. диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы</td></tr></table>	Форма дизонтогенеза	Основа нарушения	А. дефицитарное развитие	1. тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)	Б. задержанное развитие	2. замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер	В. психическое недоразвитие	3. раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)	Г. дисгармоничное развитие	4. диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы	ПК 4
Форма дизонтогенеза	Основа нарушения												
А. дефицитарное развитие	1. тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)												
Б. задержанное развитие	2. замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер												
В. психическое недоразвитие	3. раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)												
Г. дисгармоничное развитие	4. диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы												
1 2	A1 B2 B3	Прочитайте текст и установите соответствие между Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования. <table><tr><th>Методы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. информационные методы</td><td>1. беседа, разъяснение, чтение художественной литературы</td></tr></table>	Методы	Содержание	А. информационные методы	1. беседа, разъяснение, чтение художественной литературы	ПК 4						
Методы	Содержание												
А. информационные методы	1. беседа, разъяснение, чтение художественной литературы												

		Б. побудительно-оценочные методы	2. поощрение, порицание, наказание, доверие	
		В. практически-действенные методы	3. игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение	
1 3	A1 B2 B3	Прочитайте текст и установите соответствие между методами обучения и содержанием		ПК 4
		Название	Содержание	
		А. перцептивные	1. методы словесной передачи и слухового и (или) зрительского восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы	
		Б. логические	2. индуктивный и дедуктивные методы	
		В. гностические	3. репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские	
1 4	A1 B2 B3	Прочитайте текст и установите соответствие между категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями и предметных областей специальной психологии		ПК 4
		Название	Содержание	
		А. тифлопсихология	1. лица с нарушением зрения	
		Б. сурдопсихология	2. лица с нарушениями слуха	
		В. олигофренопсихология	3. умственно отсталые люди	
1 5	A1 B2 B3	Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом трехзвенной шкалы ограниченных возможностей и ее содержанием, согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):		ПК 4
		Название	Содержание	
		А. недуг	1. любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;	
		Б. ограниченные возможности	2. потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;	
		В. недееспособность (инвалидность)	3. следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов)	
	A1	Прочитайте текст и установите соответствие между		ПК 4

	Б2 В3	видом специальной школы для детей с различными нарушениями развития									
		<table><tr><td>Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид</td><td>Нарушения развития</td></tr><tr><td>А) VIII</td><td>1) умственная отсталость</td></tr><tr><td>Б) I</td><td>2) нарушение слуха, глухота, тугоухость</td></tr><tr><td>В) VI</td><td>3) нарушениями опорно-двигательного аппарата</td></tr></table>	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид	Нарушения развития	А) VIII	1) умственная отсталость	Б) I	2) нарушение слуха, глухота, тугоухость	В) VI	3) нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид	Нарушения развития										
А) VIII	1) умственная отсталость										
Б) I	2) нарушение слуха, глухота, тугоухость										
В) VI	3) нарушениями опорно-двигательного аппарата										
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности											
1 6	123	Прочитайте текст и установите последовательность степени психического недоразвития в зависимости от глубины психического дефекта при олигофрении: 1. дебильность 2. имбецильность 3. идиотия	ПК 4								
1 7	321	Прочитайте текст и установите последовательность уровней речевого недоразвития (по возрастанию признаков нарушения): 1. полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда в норме речь сформирована (5–6 лет) 2. начальная стадия овладения фразовой речью (фраза аграмматична) 3. речь развернута без грубых фонетических и лексико-грамматических отклонений, но с отдельными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике.	ПК 4								
1 8	1234	Прочитайте текст и установите последовательность уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии (от тяжелых проявлений к легким): 1. грубое отставание при минимальной способности функционирования сенсомоторной сферы 2. слабое моторное развитие с минимальным развитием речи, неспособен к овладению навыками самообслуживания, отсутствуют навыки коммуникации 3. достаточное моторное развитие, навыки самообслуживания, способен к овладению речью, слабая социальная осведомленность 4. минимальные отклонения в сенсомоторной сфере, возможность развития социальных коммуникативных навыков, невозможно отличить на ранних этапах	ПК 4								
1 9	123	Прочитайте текст и установите последовательность уровней психосоциальной адаптации ребенка с ОВЗ: 1. простая сенсомоторная реакция, обеспечивающая	ПК 4								

		биологическое функционирование и приспособление к окружающей среде 2. закрепление условных рефлексов, осмысление поступающей сенсорной информации, когнитивное развитие ребенка 3. процессы программирования в усложняющихся формах жизнедеятельности	
2 0	123	Прочитайте текст и установите последовательность фаз реабилитационного процесса: 1) реконвалесценция (восстановительная терапия) 2) реадaptация 3) ресоциализация (социальная реабилитация)	ПК 4
	1234	Прочитайте текст и установите последовательность этапов комплексного социально-психологического и медико-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ: 1) трансляция приёмным родителям положительного образа ребёнка 2) трансляция приёмным родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье 3) ознакомление педагогов с проблемами в воспитании ребёнка 4) принятие совместного решения о поддержке ребёнка в его личностном развитии	ПК 4
Задания открытого типа на дополнение			
2 1	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	Дополните высказывание словосочетанием (не используйте аббревиатуры) Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	ПК 4
2 2	индивидуальный	Дополните высказывание словом Какой учебный план, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК 4
2 3	инклюзивное	Дополните высказывание словом _____ образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК 4
2 4	адаптированная	Дополните высказывание словом _____ образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	ПК 4
2 5	особыми образовательными потребностями	Дополните высказывание словосочетанием Масштабная группа учащихся, которая включает детей с ОВЗ, одаренных, детей-сирот, мигрантов, беженцев, детей из неблагополучных или малоимущих семей – это дети с	ПК 4

	задержка психического развития	Дополните высказывание словосочетанием (не используйте аббревиатуры) нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста	ПК 4
Задания открытого типа с развернутым ответом			
2 8	Ответ: регрессивные симптомы дошкольного возраста у подростка	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Девочка, 12 лет. Жалобы: нарушения сна: кошмары, ночной энурез, избирательный отказ от речи (говорит только дома с членами семьи), нежелание быть без родителей, сосание большого пальца, лепетная речь («сюсюкает»). Анамнез: при смене школы подверглась буллингу со стороны новых одноклассниц с актом избиения девочки. Задание: определите основную причину патогенности проявившихся реакций у ребенка	ПК 4
3 0	Ответ: навык бесконфликтного разрешения спорных ситуаций	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Ситуация: девочка, 14 лет, в стационарном отделении социально-реабилитационного центра. Анамнез: между дочерью и матерью затяжные конфликты, с аффективными вспышками у обеих. Мать проявляет гиперопеку, стремится контролировать. Девочка выдает протестные реакции, уход из дому при конфликтах к друзьям без предупреждения, поставлена на учет в полиции. Есть пропуски в школе, дружит с детьми, которые имеют поведенческие проблемы. Задание: определите запрос в отношениях матери и дочери	ПК 4
	Ответ: диагностику межличностных отношений (наблюдение, социометрия), психокоррекционная работа должна быть ориентирована на всех субъектов образовательного процесса	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Ситуация: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Задание: что должен предпринять педагог-психолог в данной ситуации?	ПК 4

